

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS- 2º TRIMESTRE

TURMA: 5º ano A

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA
GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA
PORTUGUESA – MATEMÁTICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20 A 23 DE JULHO

**LEBRANDO QUE ESTARÃO DE FÉRIAS NO PERÍODO DE
12 A 19 DE JULHO**



Prezados Pais e responsáveis!

Entraremos num período de recesso escolar (férias) entre os dias **12 a 19 de julho**. Este roteiro é para o aluno realizar no período de 20 a 23 de julho, portanto terá uma semana de descanso. No dia 23/07 será recolhido o 20º e entregue o 21º Roteiro novamente na escola.

Boas férias!

Qualquer dúvida estou à disposição novamente no dia **20 de julho** em horário de aula.
Um abraço carinhoso.

Professora: Luciana

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/Roteiro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>Ciências – Reconhecer os níveis de organização do corpo humano (sistema cardiovascular)</p> <p>Ensino Religioso– Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos (Judaísmo).</p> <p>Geografia – Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade de Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p>Língua Portuguesa – Ler e interpretar conto de suspense ou enigma; compreender as irregularidades ortográficas e a construção de regras</p> <p>Matemática –Identificar e registrar números em estudo; quantidades, valor posicional, sistema monetário.</p>

TERÇA-FEIRA DIA 20 DE JULHO

MATEMÁTICA

Unidade temática: números e álgebra

Objetos de conhecimento: números naturais

Conteúdo: Numeração: agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar.

1-A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. O número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso é:

- a) Noventa e cinco mil setecentos e quatro habitantes
- b) Noventa e cinco mil e setenta e quatro habitantes
- c) Noventa e cinco mil, setecentos e quarenta habitantes
- d) Noventa e cinco mil e setenta e quarenta habitantes

2-Quatro amigos anotaram num quadro os pontos ganhos num jogo:

André - 2.760; Bento - 2.587; Carlos - 2.699; Dario - 2.801.

- A) Qual menino fez mais pontos? _____
B) Calcule a diferença de pontos entre Dario e Bento

c) Carlos fez 2.699 pontos. Se tivesse feito o triplo quantos pontos teria feito?

3- Um garoto completou 9.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de:

- (A) 9 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
(B) 9 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
(C) 9 unidade de milhar, 60 unidades.
(D) 9 unidade de milhar, 90 unidades.

GEOGRAFIA

Unidade temática: O seu sujeito e seu lugar no mundo

Objetos de conhecimento: Dinâmica populacional

Conteúdo: Migração no Brasil

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qID8PAJnpd0>



Fazer leitura das páginas 26 e 27. Realizar os exercícios 1,2 e 3 na página 27.

QUARTA -FEIRA DIA 21 DE JULHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Práticas de linguagem : Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento: Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias; Sequência lógica de ideias.

Conteúdo: ortografia

1) Coloque a letra n nas palavras e faça conforme o modelo.

nuca → nunca nun – ca
troco → _____
mudo → _____
cato → _____
veto → _____



2) Procure, no quadro, as palavras que completam as frases e escreva-as no lugar certo.

a) Quem **canta** é _____.

b) Quem **mente** é _____.

c) Quem sabe **dançar** é _____.

d) Quem trata dos **dentes** é o _____.

**mentiroso – bancário
dentista – cantor
vendedor – dançarino**



3) Substitua os números pelas sílabas e escreva as palavras.

1-bin	2-an	3-ta	4-fla	5-pin	6-go	7-do	8-fun	9-min	10-jo
-------	------	------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

7,9,6 → _____

5,6 → _____

2,10 → _____

1,6 → _____

2,3 → _____

5,3 → _____

CIÊNCIAS

Unidade temática: Vida e evolução

Objetos de conhecimento: Sistemas do corpo humano

Conteúdo : Sistema cardiovascular



Fazer leitura da página 59 e 60. Responder as questões das página 60 1,2 e 3.

QUINTA -FEIRA DIA 23 DE JULHO

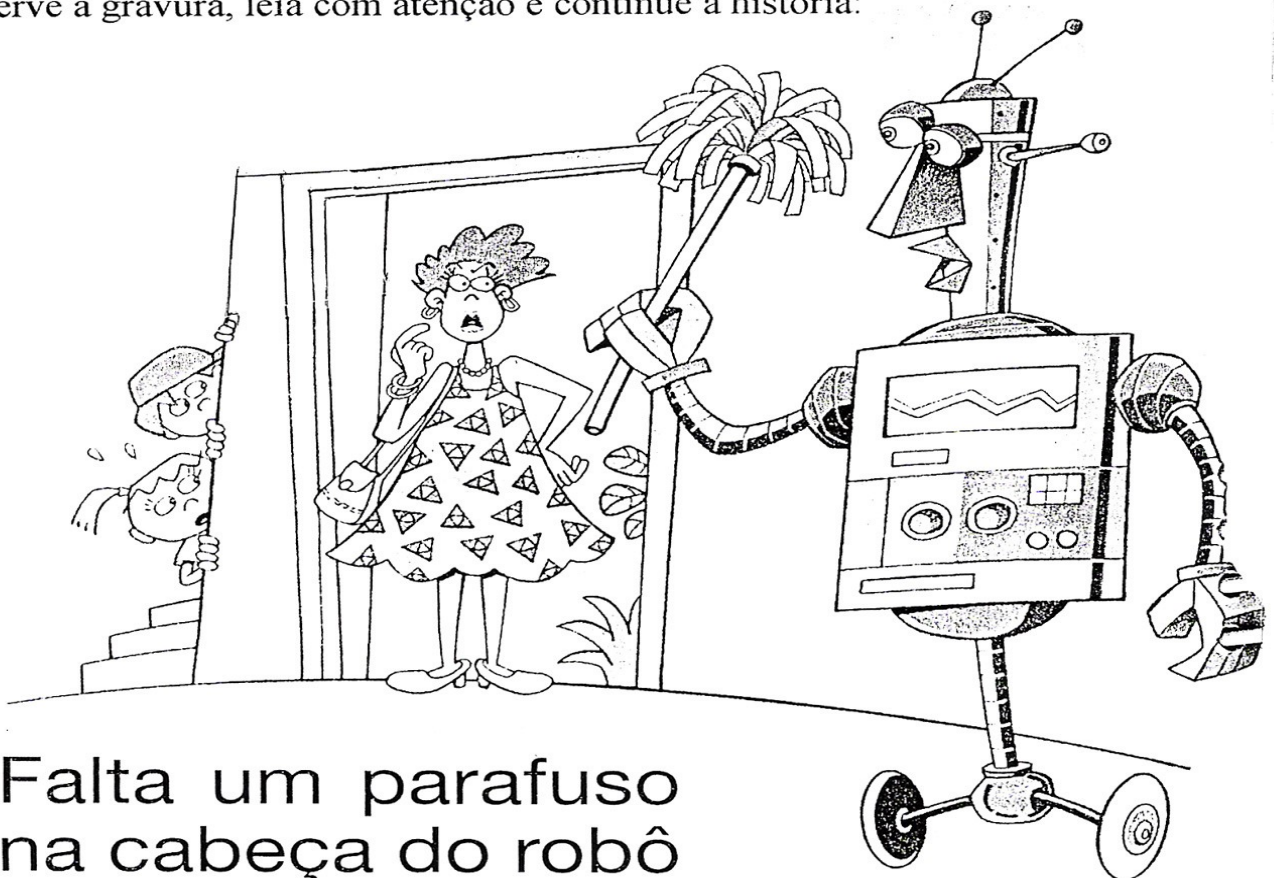
LÍNGUA PORTUGUESA

Práticas de linguagem: Produção de texto individual

Objetos de linguagem: Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.

Conteúdo: Produção textual.

Observe a gravura, leia com atenção e continue a história:



Falta um parafuso
na cabeça do robô

ENSINO RELIGIOSO

Unidade temática: manifestações religiosas contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental

Objetos de conhecimento: Organizações religiosas

Conteúdo: As diferentes organizações religiosas suas características e especificidades.

Organizações religiosas

O judaísmo é a religião monoteísta mais antiga do mundo. Originou-se por volta do século XVIII a.C., quando Deus mandou Abraão procurar a terra prometida. Seu desenvolvimento ocorreu de forma conjunta ao da civilização hebraica, através de Moisés, Davi, Salomão etc., sendo que foram esses dois últimos os reis que construíram o primeiro templo em Jerusalém.

Os judeus acreditam que YHWH (Javé ou Jeová, em português) seja o criador do universo, um ser onipresente, onipotente e onisciente, que influencia todo o universo e tem uma relação especial com seu povo. O livro sagrado dos judeus é o Torá ou Pentateuco, revelado diretamente por Deus.



Torá começa com a história da criação do mundo. Em seguida, explica e interpreta as leis de Deus, incluindo os Dez Mandamentos. Os judeus acreditam que Deus entregou as leis contidas nos cinco livros ao profeta **Moisés**, no monte Sinai.

Todas as **sinagogas** (os locais de culto do judaísmo) guardam uma cópia da Torá. A cópia é escrita à mão sobre rolos de pergaminho (folhas feitas de pele animal). Durante a maioria dos cultos nas sinagogas, um membro da congregação lê trechos da Torá. A maioria das sinagogas faz a leitura da Torá inteira ao longo de um ano.

Os homens usam uma pequena touca, denominada kippa, como forma de respeito para com Deus. A guarda do sábado (shabat) é sagrada para a tradição judaica; é um mandamento de Javé. O sábado é o dia do descanso e o ritual começa na sexta-feira antes do pôr do sol do sábado. E a Sinagoga é o lugar importante de encontro para estudos. Nela trabalham muitas pessoas, entre elas o rabino que é o responsável pelos ensinamentos da tradição.

1-Marque V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo:

() Segundo a doutrina do Judaísmo, o Shabat dura desde o pôr-do-sol de sábado até o pôr-do-sol de domingo.

() A Torá contém leis, regras, preceitos morais, comentários e opiniões legais, mas também histórias e lendas.

() Os homens usam uma pequena touca, denominada kippa, como forma de respeito para com Deus.

() A Sinagoga é o lugar importante de encontro para estudos.

1- Responda .

a) Qual é o livro da religião judaica?

b) Como é chamado o líder responsável pelos ensinamentos no judaísmo?

Matemática

Unidade temática: números e álgebra

Objetos de conhecimento: números naturais

Conteúdo: Numeração: agrupamentos e reagrupamentos e sistema monetário.

1- Mamãe foi à feira. Veja na tabela o dinheiro que ela tem.

Quantidade de Notas	Valor (R\$)
4	10,00
5	5,00
6	1,00

Quais as notas que ela poderá usar para pagar uma compra de R\$ 7,00, sem receber troco?

- (A) 1 nota de R\$ 5,00 e 2 notas de R\$ 1,00.
- (B) 2 notas de R\$ 5,00.
- (C) 1 nota de R\$ 10,00.
- (D) 1 nota de R\$ 5,00 e 3 notas de R\$ 1,00.

2- Silvia está juntando dinheiro para comprar um livro. Ela precisa juntar **três notas de 10 reais, quatro notas de 2 reais e três moedas de 50 centavos** para comprar o livro. O livro custa

- (A) R\$ 38,00.
- (B) R\$ 38,50.
- (C) R\$ 39,00.
- (D) R\$ 39,50.

3-Usando somente moedas de R\$ 0,25 para fazer um pagamento de R\$ 10,00, serão necessárias

- (A) 30 moedas.
- (B) 40 moedas.
- (C) 25 moedas.
- (D) 50 moedas.

4- A população de Vila Isabel, bairro da zona norte da cidade do Rio de Janeiro, onde nasceu o poeta Noel Rosa, é, aproximadamente, de 82 000 pessoas. O número **82.000**, decomposto em diferentes ordens, fica

- (A) 8 centenas de milhar + 2 unidades de milhar.
- (B) 8 centenas de milhar + 2 unidades.
- (C) 8 dezenas de milhar + 2centenas.
- (D) 8 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar.

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: MARIA RITA

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Julho - 2021.

ALUNO _____ Turma: 5º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais e Música.• Obj. de conhecimento: El. da Ling. Visual, Materialidades e Mat. Est. e Culturais.• Conteúdos: comp. artísticas com cores quentes e frias; Gênero musical: Repentes.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Realizar composição artística aplicando as cores quentes e frias;• Apreciar e narrar o Repentes apresentado.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tintas, etc.

Olá crianças! Hoje, vamos apreciar um gênero musical divertido – os **Repentes ou Desafios**, e, também fixar as cores quentes e frias, por meio de uma pintura com materiais diversos.

SAIBA: Repente ou Desafio é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores. Ele pode ser acompanhado de viola ou pandeiros.

Fixando: Cores Quentes - amarelo, vermelho e laranja.

Cores Frias - azul, violeta (roxo) e verde.

- Agora, divirta-se lendo este desafio. Depois, se você quiser, pode se caracterizar de caipira e fazer um vídeo, narrando o desafio junto com um de seus familiares.

<p><u>Desafio - Cumpadre Malaquias</u> O compadre Malaquias Me responda sem pensa Purqui é qui oce tem Esse cheiro de gambá?</p> <p>Eu to com chero danado Ocê tem toda razão Puis peguei esse cherinho Do gambá do seu irmão.</p> <p>Si meu irmão é gambá Tenho dele muito dó Foi só depois qui moro Na casa da tua vó.</p> <p>Pur favor caro cumpadre Num mecha ca minha vó Cuide bem da tua irmã Qui tem uma perna só.</p>	<p>Si ela perdeu a perna Oce sabe , oce viu ? Inframô ca mordida que ela levo do cachorro do seu tiu.</p> <p>Ela perdeu a perna E o cuitado a dentadura Pois penso qui tava mordeno A perna duma saracura.</p> <p>O cumpadre é bom nois pará De ponha a famia no meio Os outro podi acredita Pá nois fica muito feio.</p> <p>Vamo para de briga O cumpadre tem razão Vô te dar um abraço, apertado Do fundo do meu coração .</p>
--	--

ATIVIDADE

- 1- Agora, faça uso de materiais diversos como: tintas, lápis de cor, canetinhas e giz de cera (se tiver) e **desenhe igualmente** nos dois espaços da página seguinte, um pôr-do-sol bem simples, usando apenas as cores pedidas.

Desenhe e pinte o pôr-do-sol com CORES QUENTES.

Desenhe e pinte o mesmo pôr-do-sol com CORES FRIAS.

Agora, recorte os pares de “Repentistas” e cole sobre cada pôr-do-sol.



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2021 À 23/07/2021.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO

CONTEÚDO: HANDEBOL.



1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”

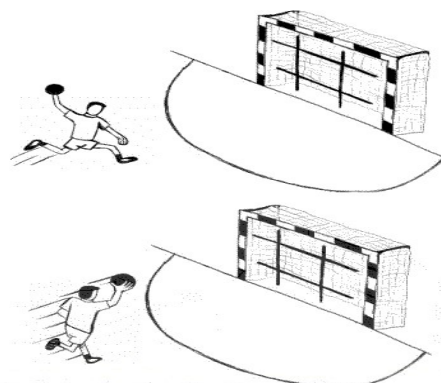
2- Para que vamos estudar esses conteúdos:(PR.EF35EF05.a.5.01)

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

Como vimos nas aulas anteriores, os fundamentos são as técnicas e movimentos utilizados para jogar **HANDEBOL**. Nas aulas anteriores, vimos os fundamentos da EMPUNHADURA, RECEPÇÃO, do DRIBLE (DOMÍNIO DA BOLA), RECEPÇÃO e PASSE. Hoje vamos conhecer o fundamento do **ARREMESSO**.

O arremesso é a parte final do ataque de uma equipe, na qual o jogador lança a bola em direção ao gol da equipe adversária com a intenção de marcar o gol. No HANDEBOL, os arremessos devem partir de fora da área do goleiro. Caso o atleta pise na linha, o lance será invalidado e será marcado um tiro livre para o time adversário. Existem várias formas de executar os arremessos, nós estudaremos os arremessos em **SUSPENSÃO**, **COM APOIO** E O **ARREMESSO PARADO (TIRO DE 7 METROS)**.



ARREMESSO EM SUSPENSÃO: Nesse tipo de Arremesso o jogador de Handebol realiza um **salto** e fica com o **corpo completamente suspenso** no ar no momento da execução do arremesso.

ARREMESSO COM APOIO: É o tipo de arremesso no Handebol onde **um ou os dois pés estão em contato com o solo** no momento da execução do arremesso.

ARREMESSO PARADO (TIRO DE 7 METROS): É realizado quando é marcado uma falta para tiro de 7 metros. Conhecemos popularmente como o “pênalti” no handebol, ou seja, é a falta mais grave. O jogador fica de



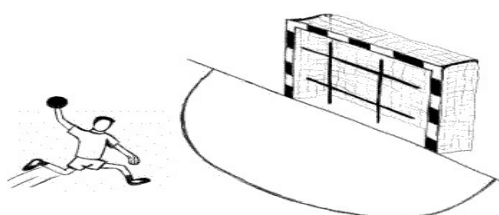
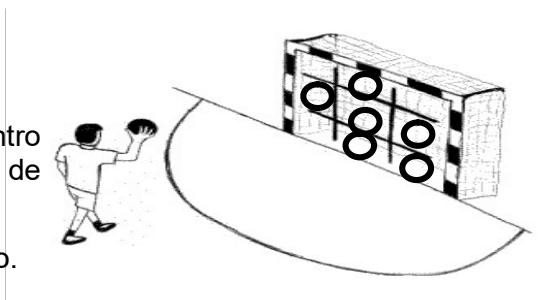
frente para o gol e não pode haver interferência de nenhum jogador no momento da cobrança.

<https://www.dicaseducacaofisica.info/tecnicas-do-handebol/>

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA: BOLA, GIZ .

ATIVIDADES:

- Desenhe uma trave de gol em um muro ou parede, dentro desse gol faça círculos de tamanhos diversos, na parte de baixo e de cima da trave.
- Desenhe com o giz uma meia lua que será a área do goleiro.



1 - Agora batendo a bola no chão e correndo, você deverá segurar a bola saltar para o alto e sem pisar dentro da área do goleiro arremessar a bola tentando acertar um dos círculos que estão desenhados dentro do gol.

2 – Idem ao de cima, porém você deverá arremessar a bola mantendo os dois pés no chão, ou seja, sem saltar.

3 – Agora marque um X de frente ao gol mais ou menos uns 7 passos de distância da trave (gol), você deverá cobrar um tiro de 7 metros (pênalti).



Preste bastante atenção na execução correta do movimento, pois assim não terá erro:

é gol na certa#

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1) Responda:

a) Hoje você aprendeu sobre o arremesso do handebol. Explique qual é a função do arremesso no jogo.

R: _____

b) Você conseguiu realizar todos os exercícios propostos nesta aula? Teve dificuldade em algum exercício?

R: _____



BOA AULA!!

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NAME: _____

PROFESSORA: ELIANE CUNHA

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 de julho de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

CONTÉUDO:

“**Birthdayparty**”: foods, drinks, gifts...

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WCP4YK2wLQA>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

DATE: ____ / ____ /2021.



*friends = amigos

HAPPY BIRTHDAY!

Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, my friend,
Happy birthday to you,

My birthday is on _____

Meu aniversário é em _____

I am going to be _____ years old.

Eu vou completar _____ anos.

COMPLETE AS VELAS PARA REPRESENTAR SUA IDADE NESSE

"BIRTHDAY CAKE"

